**Al/alla responsabile F.S. PEI/PDP** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Al Dirigente Scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ai genitore dello/a studente/essa** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Al medico AUSL ed al personale sanitario interessato**

**OGGETTO: SEGNALAZIONE E DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

I sottoscritti docenti comunicano la seguente scheda di segnalazione di difficoltà di apprendimento per

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore/coordinatrice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ELENCO DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME/COGNOME** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SCHEDA DI SEGNALAZIONE PER DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

Sul **piano scolastico si osserva**, in generale:

□ Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato

□ Assenze da scuola o ritardi abituali

□ Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti

□ Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Distrazione, capacità di seguire l’insegnante solo per brevi tratti

□ Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche

□ Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe

□ Risultati inadeguati all’impegno scolastico

□ Difficoltà nell’organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In particolare nell’**esercizio della letto- scrittura** si osserva:

□ Difficoltà nell’esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso

□ Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna

□ Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere

□ Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura

□ Lentezza / esitazioni / errori nella lettura

□ Autocorrezioni nella lettura

□ Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole

□ Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce

□ Comprensione scarsa/nulla su ascolto

□ Difficoltà nella comprensione di testi scritti

□ Grafia incostante nel tempo

□ Inesatta legatura del tratto in corsivo

□ Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)

□ Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nell’ambito della **logica e nel** **calcolo** si osserva

□ Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre

□ Numerazione regressiva difficoltosa

□ Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline

□ Difficoltà nella memorizzazione delle formule

□ Difficoltà nell’acquisire le procedure per le 4 operazioni

□ Difficoltà nell’esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica

□ Inesatta discriminazione dei segni grafici >< ^ + x :

□ Errori nell’effettuare calcoli orali

□ Difficoltà nell’incolonnamento dei numeri

□ Difficoltà nella comprensione di testi scritti scientifici (problemi o varie richieste dell’eser.)

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sul **piano grafico, motorio, spaziale** si osserva:

□ Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna

□ Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici

□ Mancato rispetto dei margini del foglio

□ Eccessiva lentezza esecutiva

□ Mancanza di spazi tra lettere e parole

□ Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)

□ Fluttuazioni di lettere sul rigo

□ Incoerenze nell’inclinazione della scrittura

□ Pressione inadeguata

□ Inesatta postura braccio-mano

□ Inesatta pressione delle dita

□ Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sul **piano comportamentale** si osserva:

□ Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto

□ Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute

□ Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività

□ Perdita oggetti necessari per le attività

□ Atteggiamenti oppositivi provocatori

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sul piano **emotivo e motivazionale** si osserva:

□ Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi

□ Consapevolezza delle proprie difficoltà

□ Consapevolezza dei propri punti di forza

□ Gestione non sempre adeguata della propria emotività

□ Scarsa motivazione all’impegno scolastico

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella **relazione con i pari** si osserva:

□ Scarsa accettazione da parte dei compagni

□ Scarsa motivazione ad interagire con i compagni

□ Scarsa disponibilità alla cooperazione

□ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella **relazione con gli adulti** si osserva:

□ Scarsa motivazione ad interagire

□ Scarsa disponibilità alla cooperazione

□ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali altre segnalazioni/osservazioni:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali interventi messi già messi in atto dalla scuola a favore dell’alunno/a:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Considerati i suddetti indicatori, il Consiglio di classe chiede*

□ *all’unanimità* □ *a maggioranza*

*un approfondimento diagnostico per verificare la presenza o meno di eventuali D.S.A.*